

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

สาระสำคัญในบทนี้ กล่าวโดยสรุปถึงวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ วิธีดำเนินการประเมิน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม สรุปการประเมิน อภิปราย และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 มีวัตถุประสงค์ของการประเมิน ดังนี้

1. เพื่อประเมินสภาพแวดล้อม โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินการ โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

4. เพื่อประเมินผลผลิตโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ดังนี้

4.1 จำนวน/ปริมาณของการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ ทรัพยากรด้านบุคคล ทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่ดินสิ่งก่อสร้างและทรัพยากรด้านการจัดการ

4.2 การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้ง 4 ด้านของครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3 คุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป

4.4 คุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2560-2561

4.5 ความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

## วิธีดำเนินการประเมิน

### 1. รูปแบบการประเมิน

การประเมินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ได้วางกรอบแนวคิดโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model อ้างถึงในเยาวดี วิบูลย์ศรี, 2543 : 35-36) เป็นกรอบแนวคิดในการประเมิน คือ ด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation)

1.1 ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และเขตพื้นที่การศึกษาและความเป็นไปได้ของโครงการ

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ เป็นการประเมินความพร้อมของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ความเหมาะสมของการบริหารจัดการและหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ

1.3 ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ เป็นการประเมินความเหมาะสม และระดับการปฏิบัติ/คุณภาพ เกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินการจัดกิจกรรม การติดตามและประเมินผล และการนำไปปรับปรุงพัฒนา

1.4 ด้านผลผลิต ได้แก่ จำนวน/ปริมาณของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทรัพยากรด้านบุคคล ทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และทรัพยากรด้านการจัดการ การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป คุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2560-2561 และความพึงพอใจของครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

### 1. ประชากร

1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,022 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,507 คน

1.2 ครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 97 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 108 คน

1.3 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,022 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,507 คน

1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 จำนวน 15 คน

### 2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 นักเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณค่าของเครจซี่และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2560 จำนวน 322 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 335 คน และสุ่มแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน จำแนกตามระดับชั้นและสุ่ม อย่างง่ายโดยวิธีจับฉลาก

2.2 ครู กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณค่าของเครจซี่และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2560 จำนวน 80 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 86 คน และกลุ่มแบ่งชั้นประเมินสัดส่วน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลาก

2.3 ผู้ปกครอง กำหนด กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้ผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2560 จำนวน 322 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 335 คน

2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยยกเว้นผู้อำนวยการ และผู้แทนครู ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 จำนวน 13 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ลักษณะ ได้แก่ แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 6 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1,2,3,8,9 และ 11 แบบบันทึกข้อมูลตามสภาพจริงเกี่ยวกับปริมาณและคุณภาพของการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จำนวน 4 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 4,5,6 และ 7 และแบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 10 ดังนี้

**ฉบับที่ 1** แบบสอบถามความคิดเห็นของ ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมก่อนการดำเนินงาน โครงการ

**ฉบับที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับความเหมาะสมปัจจัยนำเข้าก่อนการดำเนินโครงการ

**ฉบับที่ 3** แบบสอบถามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน โครงการ

**ฉบับที่ 4** แบบบันทึกข้อมูลตามสภาพจริงเกี่ยวกับจำนวน/ปริมาณของการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ด้านบุคคล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

**ฉบับที่ 5** แบบบันทึกข้อมูลตามสภาพจริงเกี่ยวกับจำนวน/ปริมาณของการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการเงิน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

**ฉบับที่ 6** แบบบันทึกข้อมูลตามสภาพจริงเกี่ยวกับจำนวน/ปริมาณของการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

**ฉบับที่ 7** แบบบันทึกข้อมูลตามสภาพจริงเกี่ยวกับจำนวน/ปริมาณของการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการจัดการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

**ฉบับที่ 8** แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากร โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ตามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ฉบับที่ 9** แบบสอบถามคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ของโรงเรียนสวนกุหลาบ

วิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ตามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ฉบับที่ 10** แบบบันทึกคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

**ฉบับที่ 11** แบบสอบถามความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลต่อการดำเนินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ด้านสภาพแวดล้อม ประเมินวันที่ 22-23 พฤษภาคม 2560 และวันที่ 24-25 พฤษภาคม 2561
2. ด้านปัจจัยนำเข้า ประเมินวันที่ 22-23 พฤษภาคม 2560 และวันที่ 24-25 พฤษภาคม 2561
3. ด้านกระบวนการ ประเมินวันที่ 20-22 พฤศจิกายน 2560 และวันที่ 19-23 พฤศจิกายน 2561
4. ด้านการผลิต ประเมินวันที่ 1-30 มีนาคม 2561 และวันที่ 18-29 มีนาคม 2562

#### สรุปผลการประเมิน

การประเมินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์ ตามความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560 โดยรวมทั้งสองกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 15 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ความคิดเห็นของครู มีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=3.68, S.D.=.55$ ) ได้คะแนนเฉลี่ย 15 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็น ตัวชี้วัด รองลงมาได้แก่ ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมในระดับมาก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.62, S.D.=.47$ ) ได้คะแนนเฉลี่ย 15 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

ปีการศึกษา 2561 โดยรวมทั้งสองกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 15 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.61$ , S.D. = .16) ได้คะแนนเฉลี่ย 15 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด รองลงมาได้แก่ ครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.54$ , S.D. = .14) ได้คะแนนเฉลี่ย 15 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์ ตามความคิดเห็นของครู ปีการศึกษา 2560 โดยรวม พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X}=3.63$ , S.D. = .63) ได้คะแนนเฉลี่ย 15 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

ปีการศึกษา 2561 โดยรวม พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.54$ , S.D. = .18) ได้คะแนนเฉลี่ย 15 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ ของโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์ ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2560 โดยรวมทั้งสามกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครอง มีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=3.64$ , S.D. = .61) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด รองลงมาได้แก่ ครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.60$ , S.D. = .63) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์ การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเช่นกัน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=3.54$ , S.D. = .54) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

ปีการศึกษา 2561 โดยรวมทั้งสามกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ความคิดเห็นของครู มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.59$ , S.D. = .12) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด รองลงมาได้แก่ ผู้ปกครอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.54$ , S.D. = .18) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = .15) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ซึ่งประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

4.1 จำนวน/ปริมาณของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

4.1.1 ผลการระดมทรัพยากรด้านบุคคลหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นของโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 26 รายการ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 36 รายการ รวม 2 ปีการศึกษา จำนวน 58 รายการ ครอบคลุมการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น ตามความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.1.2 ผลการระดมทรัพยากรด้านเงินทุนของ โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถสนองความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ในการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และของผู้รับบริจาค ปีการศึกษา 2560 เป็นเงิน 8,459,884 บาท (แปดล้านสี่แสนห้าหมื่นเก้าพันแปดร้อยแปดสิบสี่บาทถ้วน) ปีการศึกษา 2561 เป็นเงิน 4,357,610 บาท (สี่ล้านสามแสนห้าหมื่นเจ็ดพันหกร้อยสิบบาทถ้วน) รวม 2 ปีการศึกษา เป็นเงิน 12,817,494 บาท (สิบสองล้านแปดแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดพันสี่ร้อยเก้าสิบสี่บาทถ้วน) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.1.3 ผลการระดมทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ของโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถสนองความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ในการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและของผู้รับบริจาค ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 8 รายการ เป็นเงิน 7,268,384 บาท (เจ็ดล้านสองแสนหกหมื่นแปดพันสามร้อยแปดสิบสี่บาทถ้วน) ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 รายการ เป็นเงิน 2,897,060 บาท (สองล้านแปดแสนเก้าหมื่นเจ็ดพันหกสิบบาทถ้วน) รวม 2 ปีการศึกษา 14 รายการ เป็นเงิน 10,165,444 บาท (สิบล้านหนึ่งแสนหกหมื่นห้าพันสี่ร้อยสี่สิบสี่บาทถ้วน) ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.1.4 ผลการระดมทรัพยากรด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ทั้ง 2 ปีการศึกษา ได้แก่ ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 สามารถบริหาร

จัดการ โดยส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามโครงสร้างโรงเรียนนิติบุคคล ครอบคลุมทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป อย่างต่อเนื่อง ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.2 ผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้ง 4 ด้านของโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์การประเมิน ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2560 โดยรวมทั้งสามกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ผู้ประเมิน พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครอง มีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.64$ , S.D. = .63) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด รองลงมาได้แก่ ครูมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.57$ , S.D. = .50) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.55$ , S.D. = .60) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

ปีการศึกษา 2561 โดยรวมทั้งสามกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = .16) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด รองลงมาได้แก่ ครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = .24) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด ส่วนผู้ปกครองมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = .37) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

4.3 ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ของโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 โดยรวมทั้งสามกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครอง มีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = .67) ได้คะแนนเฉลี่ย 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด รองลงมาได้แก่ ครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = .62) ได้คะแนนเฉลี่ย 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด



ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.56$ , S.D. = .60) ได้คะแนนเฉลี่ย 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

ปีการศึกษา 2561 โดยรวมทั้งสามกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = .32) ได้คะแนนเฉลี่ย 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด รองลงมาได้แก่ ครูมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = .28) ได้คะแนนเฉลี่ย 10 คะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด ส่วนผู้ปกครองมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = .32) ได้คะแนนเฉลี่ย 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

4.4 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานระดับการศึกษำขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ทั้ง 4 มาตรฐาน มีผลการประเมินในแต่ละด้าน ดังนี้

#### ปีการศึกษา 2560

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับ ดีมาก

#### ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

4.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ตามประเด็นตัวชี้วัด คำน้้าหนัก และเกณฑ์ การประเมิน ปีการศึกษา 2560 โดยรวมทั้งสี่กลุ่มที่ประเมิน ได้คะแนนเฉลี่ย

5 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ผู้ประเมิน พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครอง มีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}$  = 3.66, S.D. = .62) ได้คะแนนเฉลี่ย 5 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด รองลงมาได้แก่ ครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.63, S.D. = .59) ได้คะแนนเฉลี่ย 5 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}$  = 3.53, S.D. = .59) ได้คะแนนเฉลี่ย 5 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

ปีการศึกษา 2561 โดยรวมทั้งสี่กลุ่มที่ประเมิน ได้คะแนนเฉลี่ย 5 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}$  = 4.65, S.D. = .30) ได้คะแนนเฉลี่ย 5 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด รองลงมาได้แก่ นักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.64, S.D. = .32) ได้คะแนนเฉลี่ย 5 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด ส่วนครูมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}$  = 4.55, S.D. = .32) ได้คะแนนเฉลี่ย 5 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

## อภิปรายผล

การสรุปการประเมินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ผู้ประเมินมีประเด็นอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์ ตามความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560 โดยรวมทั้งสองกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 15 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ความคิดเห็นของครู มีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}$  = 3.68, S.D. = .55) ได้คะแนนเฉลี่ย 15 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด รองลงมาได้แก่ ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมในระดับมาก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.62, S.D. = .47) ได้คะแนนเฉลี่ย 15 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

ปีการศึกษา 2561 โดยรวมทั้งสองกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 15 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}$  = 4.61, S.D. = .16) ได้คะแนนเฉลี่ย 15 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด รองลงมาได้แก่ ครู มีความเหมาะสมอยู่ใน

ระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.54, S.D.=.14$ ) ได้คะแนนเฉลี่ย 15 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

ผลปรากฏดังนี้ เป็นเพราะว่าทุกฝ่ายทั้ง ครู นักเรียน ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน โดยเฉพาะด้านสภาพแวดล้อม เกิดความสำเร็จสอดคล้องกับสภาพปัญหาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 58(2) ที่ได้กล่าวไว้ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 4) และสอดคล้องกับ สวัสดิ์ ยศบุญเรือง (2541: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา : ศึกษากรณีบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง พบว่า บุคลากรส่วนใหญ่ตระหนัก และเห็นความสำคัญที่เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ในการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แต่มีความรู้ความเข้าใจน้อยในบทบาทหน้าที่ดังกล่าว จึงทำให้การดำเนินงานส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ไม่มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคณะกรรมการ โรงเรียนเท่าที่ควร มีการประสานงานด้านวิชาการกับชุมชนน้อย แนวทางปฏิบัติในการส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหารและบุคลากรครู ควรทำหน้าที่ในการส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้นและการเข้ามามีบทบาทในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในลักษณะที่ปรึกษา เป็นผู้ประสานงานเป็นคณะกรรมการ รวมทั้งต้องสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนได้เป็นผู้นำ เป็นแบบอย่างในการริเริ่มในการร่วมกันระดมทรัพยากรทางการศึกษาให้กับโรงเรียนเพื่อสร้างความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐาน และความจำเป็นด้านอื่น ๆ สอดคล้องกับ พิสนุ พงศ์ศรี (2549 : 84) กล่าวถึงการประเมินบริบท เป็นการประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดการดำเนินงานจากที่กล่าวมา การประเมินด้านสภาพแวดล้อม เพื่อกำหนดการดำเนินงานความสำคัญนำไปสู่การวางแผน เพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมของโครงการ ในปีการศึกษา 2549 ฝ่ายบริหารและผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้ปรับเปลี่ยนวิธีการประชุมสร้างความเข้าใจผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้การดำเนินโครงการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ก่อให้เกิดการประสานความร่วมมือในการดำเนินโครงการ มีความชัดเจนเป็นระบบ รวมทั้งการประเมินโครงการด้านสภาพแวดล้อม ตามรูปแบบการประเมินทุกฝ่ายเข้าใจ

และเห็นความสำคัญตรงกัน จึงส่งผลให้การประเมินความเหมาะสมยิ่งขึ้น และเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จึงทำให้การประเมินความเหมาะสมด้านสภาพแวดล้อมของการดำเนินโครงการผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์ ตามความคิดเห็นของครู ปีการศึกษา 2560 โดยรวม พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63, S.D. = .63$ ) ได้คะแนนเฉลี่ย 15 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

ปีการศึกษา 2561 โดยรวม พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54, S.D. = .18$ ) ได้คะแนนเฉลี่ย 15 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

ผลปรากฏดังนี้ เป็นเพราะโรงเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษาและการระดมทรัพยากรแบบมีส่วนร่วมว่าเป็นหัวใจสำคัญต่อความสำเร็จของงาน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 16) ได้กล่าวถึงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2558-2562 โดยเน้นการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาด้วยการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน โดยยึดหลักประชาชนเป็นศูนย์กลาง และสอดคล้องกับ ศุภร บุญราช (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การปฏิบัติและความคาดหวังเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการปฏิบัติและปัญหาการระดมทรัพยากรในชุมชน เพื่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา 2) เพื่อศึกษาความคาดหวังเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรในชุมชน เพื่อการจัดการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการปฏิบัติ พบว่า โดยภาพรวม โรงเรียนประถมศึกษา มีสภาพการปฏิบัติเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรอยู่ในระดับปานกลาง การปฏิบัติจริงของโรงเรียนและวิธีการที่โรงเรียนใช้ในการระดมทรัพยากร ส่วนเรื่องที่มีการปฏิบัติในอันดับสุดท้าย คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากร 2) ปัญหาการระดมทรัพยากร พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีปัญหาในระดับปานกลาง เรื่องที่มีปัญหาในสามอันดับแรก คือ ปัญหาจากทรัพยากรด้านการเงิน ปัญหาจากทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น ปัญหาจากทรัพยากรบุคคล ในเรื่องเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและจัดการเป็นปัญหาในอันดับสุดท้าย

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ ของโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์ ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2560 โดยรวมทั้งสามกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครอง มีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.64$ , S.D. = .61) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด รองลงมาได้แก่ ครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ , S.D. = .63) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์ การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเช่นกัน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.54$ , S.D. = .54) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

ปีการศึกษา 2561 โดยรวมทั้งสามกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ความคิดเห็นของครู มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = .12) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด รองลงมาได้แก่ ผู้ปกครอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = .18) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = .15) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

ผลปรากฏดังนี้ เป็นเพราะว่า การบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ ตลอดจนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างแรงจูงใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย และได้นำระบบวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Plan Do Check Action PDCA) มาใช้ทำให้เกิดภาพความสำเร็จที่ภาคภูมิใจ สอดคล้องกับ วีระ จันทราสา (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยการศึกษากระบวนการบริหารของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอดีเด่นขนาดเล็ก ผลการวิจัย พบว่า สำนักงานศึกษาธิการอำเภอดีเด่นขนาดเล็กใช้กระบวนการบริหาร ประกอบด้วย

1. การตัดสินใจสั่งการเริ่มด้วยการตั้งวัตถุประสงค์ แยกแยะปัญหา สาเหตุ แล้วรวบรวมข้อมูลนำไปวิเคราะห์ แปลความหมาย กำหนดทางเลือก ประเมินทางเลือก โดยยึดนโยบายกฎหมายภารกิจและประโยชน์ทางราชการทำการตัดสินใจ ผลการตัดสินใจ พบว่า ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

2. การวางแผน จะกำหนดวัตถุประสงค์ ดำรวจข้อมูลแล้ววางแผนโดยประชุมปรึกษาวิธีจัดทำ กำหนดแผนงาน โครงการขออนุมัติ ร่างแผน ปฏิบัติตามแผน โดยจัดทำปฏิทิน ปฏิบัติงาน

ประสานการใช้ทรัพยากรและประเมินผล โดยการตรวจสอบการใช้งบประมาณและให้คณะกรรมการประเมิน

3. การจัดองค์การ จัดอย่างเป็นระบบโดยกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ มอบหมายงานตามกรอบอัตรากำลัง โครงสร้างการบริหารเน้นแนวราบ มีนโยบายระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจน

4. การติดต่อสื่อสาร กำเนินถึงจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน วิธีการที่เหมาะสมใช้ช่องทางที่สิ้นยัดหลักการซ้ำซ้ำทวนให้มีความสำคัญกับข้อมูลย้อนกลับ

5. การใช้อิทธิพลกระตุ้นจูงใจ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการปฏิบัติงานร่วมกัน รับฟังความคิดเห็น มอบหมายงานที่เหมาะสม ยกย่องชมเชยเมื่อปฏิบัติงานสำเร็จเรียบร้อย

6. การประสานงานโดยกำหนดงาน โครงการปฏิทินปฏิบัติงานมีป้ายแผนภูมิ จัดวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ พบปะสังสรรค์ในโอกาสอันควร มีคณะกรรมการร่วมเพื่อประสานงาน

7. การประเมินโดยระบุวัตถุประสงค์ของการประเมิน กำหนดเกณฑ์สร้างแบบประเมินส่วนใหญ่ประเมินเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานด้วยการสังเกต ตรวจสอบเอกสารผลการประเมินนำไปวิเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงานครั้งต่อไป

และสอดคล้อง พจมาน ขำทอง (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ผลการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการสำรวจหรือรับรู้ปัญหาและการวางแผนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาในระดับน้อย ต้องการมีส่วนร่วมขึ้นการดำเนินการตามแผนหรือการปฏิบัติงานในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับ ดังนี้ คือ พัฒนาการทางคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรม พัฒนาการทางอารมณ์ พัฒนาการทางกาย และพัฒนาการทางสติปัญญาและต้องการมีส่วนร่วม ขึ้นการติดตามและประเมินผลในระดับปานกลางและเมอร์ฟี (Murphy, 2002 : 2070-A อ้างถึงใน อนุสรณ์ ชุมพรพันธ์, 2551 : 66) ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐชิคาโก ผลการศึกษาค้นพบว่า ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนั้น ทำให้เกิดการยอมรับจากผู้ปกครองนักเรียนและยึดถือการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนจะต้องมาจากแนวคิดผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมิใช่คนใดคนหนึ่ง ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของ โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ซึ่งประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

4.1 จำนวน/ปริมาณของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

4.1.1 ผลการระดมทรัพยากรด้านบุคคลหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นของโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 26 รายการ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 36 รายการ รวม 2 ปีการศึกษา จำนวน 58 รายการ ครอบคลุมการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น ตามความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลปรากฏดังนี้ เป็นเพราะว่า ในการบริหารได้ยึดหลักการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมโดยประสานความร่วมมือกับบุคคล องค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชนหลาย ๆ หน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งครอบคลุมการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น ตามความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนให้ความสำคัญกับทรัพยากรด้านบุคคลหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น เพราะตระหนักถึงความเชี่ยวชาญ ความถนัด ความสามารถของทรัพยากรบุคคลหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้เก็บสะสมประสบการณ์ว่า จะสามารถร่วมจัดการศึกษาและถ่ายทอดประสบการณ์ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กล่าวว่าให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชู ผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 16) และ สมพร แดงสวัสดิ์ (2548: 15-16) ที่กล่าวว่าบุคลากร มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เพราะบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถจัดการศึกษาให้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.2 ผลการระดมทรัพยากรด้านเงินทุนของ โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถสนองความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ในการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และของผู้รับบริจาค ปีการศึกษา 2560 เป็นเงิน 8,459,884 บาท (แปดล้านสี่แสนห้าหมื่นเก้าพันแปดร้อยแปดสิบบาทถ้วน) ปีการศึกษา 2561 เป็นเงิน 4,357,610

บาท (สี่ล้านสามแสนห้าหมื่นเจ็ดพันหกร้อยสิบบาทถ้วน) รวม 2 ปีการศึกษา เป็นเงิน 12,817,494 บาท (สิบสองล้านแปดแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดพันสี่ร้อยเก้าสิบสี่บาทถ้วน) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลปรากฏดังนี้ เป็นเพราะว่าในการบริหารได้นำเอาหลักการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มาใช้ในการบริหารจัดการ ทำให้ทุกฝ่ายเห็นความถูกต้อง เป็นธรรม รับผิดชอบ เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและ โดยเฉพาะหลักความคุ้มค่า และความโปร่งใสของผู้บริหาร เป็นประเด็นสำคัญที่ทำให้ทุกฝ่ายเกิดความศรัทธา และเชื่อมั่นในการบริหารงาน ทำให้หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยี้อย่างตลอดมา ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 8 มาตรา 58 ที่กำหนดให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณการเงินและทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชนองค์กร ชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 16)

4.1.3 ผลการระดมทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ของโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถสนองความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ในการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและของผู้รับบริการ ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 8 รายการ เป็นเงิน 7,268,384 บาท (เจ็ดล้านสองแสนหกหมื่นแปดพันสามร้อยแปดสิบสี่บาทถ้วน) ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 รายการ เป็นเงิน 2,897,060 บาท (สองล้านแปดแสนเก้าหมื่นเจ็ดพันหกสิบบาทถ้วน) รวม 2 ปีการศึกษา 14 รายการ เป็นเงิน 10,165,444 บาท (สิบล้านหนึ่งแสนหกหมื่นห้าพันสี่ร้อยสี่สิบสี่บาทถ้วน) ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.1.4 ผลการระดมทรัพยากรด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ทั้ง 2 ปีการศึกษา ได้แก่ ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 สามารถบริหารจัดการ โดยส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามโครงสร้างโรงเรียนนิติบุคคล ครอบคลุมทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป อย่างต่อเนื่อง ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลปรากฏดังนี้เป็นเพราะว่า ในการบริหารได้นำเอาหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ เพราะเห็นว่าบริบทของสังคม มีความเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว ซึ่งเป็นผลกระทบกับการบริหารจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นเรื่องเศรษฐกิจ สังคม การเมือง นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงาน



คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เมื่อสังคมเปลี่ยนแปลงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มาคิดวิเคราะห์ เตรียมการวางแผนอย่างเป็นระบบดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน และสามารถชี้ถึงผลสำเร็จ ได้ตลอดจนการรักษาสภาพการเปลี่ยนแปลงที่ดีไว้ และให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการบริหารการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ได้กำหนดว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งในด้านงานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในฐานะหัวหน้าหน่วยงานที่ใกล้ชิดกับครูและนักเรียนมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษานอกจากจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการบริหารแล้ว จำเป็นต้องมีผู้นำทางวิชาการ มีศักยภาพในการบริหารการเปลี่ยนแปลงในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) และสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสมพัทธ์ สันติพงษ์ศักดิ์ (2543: บทคัดย่อ อ้างถึงใน ธานี ขาวขำ, 2551 : 116) ได้ศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อมในการดำเนินการตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ด้านปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการโรงเรียนส่วนใหญ่มีการเตรียมความพร้อมในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและเตรียมการเพื่อการประเมินคุณภาพของโรงเรียน

4.2 ผลด้านการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้ง 4 ด้านของโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์การประเมิน ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2560 โดยรวมทั้งสามกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครอง มีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}$  = 3.64, S.D. = .63) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด รองลงมาได้แก่ ครูมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.57, S.D. = .50) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}$  = 3.55, S.D. = .60) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

ปีการศึกษา 2561 โดยรวมทั้งสามกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = .16) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด รองลงมาได้แก่ ครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = .24) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด ส่วนผู้ปกครองมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = .37) ได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

ผลปรากฏดังนี้เป็นเพราะว่าในการบริหารได้นำกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาเป็นกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 โดยให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วม ตั้งแต่การวางแผนในการดำเนินงานร่วมดำเนินงาน โครงการต่าง ๆ ร่วมติดตามและประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา รวมทั้งร่วมกันรับผิดชอบอันที่เกิดมาจากการดำเนินโครงการทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ให้การสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนมาโดยตลอด ซึ่งได้ส่งผลถึงคุณภาพของนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพซึ่งสอดคล้องกับ ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ (2542 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า คณะกรรมการโรงเรียนมีบทบาทในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมาก เนื่องจากคณะกรรมการโรงเรียนและคณะครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะคณะกรรมการโรงเรียนที่เป็นสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งมีที่ทำการตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียน ทำให้มีโอกาสพบปะพูดคุยกับคณะครูอย่างไม่เป็นทางการตลอดเวลา ทำให้มีการพัฒนาชุมชนและพัฒนาโรงเรียน ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการการศึกษาได้อย่างกว้างขวางอย่างทั่วถึง และจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับศรัทธาเชื่อถือของประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น และสอดคล้องกับ กิ่งแก้ว วานิชกุล (2549 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชบพิธ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในด้านการสนับสนุนการระดมทรัพยากรในรูปแบบของทุนทรัพย์ เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ทางการศึกษา สำหรับการมีส่วนร่วมสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการร่วมเป็นวิทยากรให้กับโรงเรียน เช่น การจัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การจัดหาวิทยากรช่วยสอน เป็นวิทยากรด้วยตนเอง รวมทั้งการร่วมสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น สอดคล้องกับ สเปนเซอร์ (Spencer, 2002 : 1220-A อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549 : 351) ได้วิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากร

จากภายนอกกับการปฏิบัติการปกครองในคิวบานีการากัว และเอลซาวาดอร์ในปี 1959-1995 ผลการวิจัยว่า ด้วยวิธีการระดมทรัพยากรจากภายนอกทำให้คิวบานีการากัวและเอลซาวาดอร์ สามารถมีกองทัพที่เข้มแข็ง ยิ่งไปกว่านั้น ยังพบด้วยว่า เหตุผลประการสำคัญที่เป็นสาเหตุของความพ่ายแพ้ในสงคราม คือ การขาดแคลนทรัพยากรอย่างพอเพียง ดังนั้น จึงสามารถให้ข้อสรุปได้ว่า การระดมทรัพยากรจากภายนอก คือ ปัจจัยที่มีความสำคัญมากต่อการประสบความสำเร็จของชาวละตินอเมริกันในครั้งนี้

4.3 ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ของโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 โดยรวมทั้งสามกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครอง มีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = .67) ได้คะแนนเฉลี่ย 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด รองลงมาได้แก่ ครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = .62) ได้คะแนนเฉลี่ย 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.56$ , S.D. = .60) ได้คะแนนเฉลี่ย 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

ปีการศึกษา 2561 โดยรวมทั้งสามกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = .32) ได้คะแนนเฉลี่ย 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด รองลงมาได้แก่ ครูมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = .28) ได้คะแนนเฉลี่ย 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด ส่วนผู้ปกครองมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = .32) ได้คะแนนเฉลี่ย 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

ผลปรากฏดังนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารได้ดำเนินการให้ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ได้รับการพัฒนาโดยการจัดและส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมอบรมศึกษาดูงาน ในเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Base Management : SBM) และร่วมกันนำแนวคิดดังกล่าวมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนางานทั้ง 4 ด้าน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ตามขอบข่ายภาระงานโรงเรียนนิติบุคคล จากการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ตอบสนองและตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 33) ได้กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งเน้นให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผลรวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ก็มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการจัการงบประมาณของสถานศึกษามีความคล่องตัว โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับงบประมาณ โดยมีบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมด้วย และสรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล ยึดภาระงานตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 เพื่อให้เกิดความถูกต้องเป็นธรรม และเป็นไปตามความต้องการ เปิดโอกาสให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมงานบริหารงานทั่วไป เน้นให้บุคลากรมีความคล่องตัวในการจัดการด้วยตนเอง คอยให้การสนับสนุน กำกับ ดูแล ส่งเสริมให้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม และสามารถเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วด้วยระบบเครือข่ายการมีส่วนร่วม โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ช่วยลดขั้นตอนการทำงานงานบริหารกิจการนักเรียน ก็มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมและบริการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับ อาคม ตรีเจริญ (อ้างถึงใน พูลศรี ไม้ทอง, 2543 : 28) ที่กล่าวว่า การดำเนินกิจกรรมในชุมชน วางโครงการร่วมปฏิบัติในรูปของการเสี่ยสละแรงงาน เสี่ยสละเวลา และการบริจาคผ่านองค์กรในชุมชน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของชุมชน โดยมีการนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์

4.4 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ทั้ง 4 มาตรฐาน มีผลการประเมินในแต่ละด้าน ดังนี้

### ปีการศึกษา 2560

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับ ดีมาก

### ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ผลปรากฏดังนี้ เป็นเพราะว่าผู้บริหารมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง จึงได้เริ่มต้นจากการสร้างความตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพ โดยการจัดส่งเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แล้วมาร่วมดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 ขั้นตอน คือ การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบติดตามคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ พ.ศ. 2553 ลงวันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2553 ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้องมีการดำเนินงาน 8 ประการ โดยเริ่มต้นตั้งแต่ 1) กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) ดำเนินงานตามแผน 5) ติดตามตรวจสอบคุณภาพศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายใน 7) จัดทำรายงานประจำปีเสนอบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จนถึง 8) มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่ยั่งยืนเป็นหลัก แล้วใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle) มาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาทุก ๆ ด้าน รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้ปกครอง ชุมชน บุคคล และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นผลให้การ

ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2559 ทุกมาตรฐานมีคุณภาพอยู่ในระดับดีและดีมาก เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ และยังได้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ว่าได้ดำเนินการพัฒนาเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพที่กำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559 : 2) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นการกำหนดความคาดหวังให้ชัดเจนทั้งครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หากไม่มีมาตรฐาน สาธารณชนก็จะไม่ทราบว่าสาระสำคัญที่แท้จริงของการจัดการศึกษาอยู่ที่ใด คุณภาพคนที่ชาติต้องการเป็นอย่างไร การจัดการเรียนการสอนปัจจุบันต้องไปในทิศทางใด คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละแห่งมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในเรื่องใดบ้าง เนื่องจากไม่มีเครื่องชี้วัดที่เทียบเคียง ทำให้ขาดการรับผิดชอบต่อสาธารณชน (Accountability) การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา ทำให้สถานศึกษาต้องถือเป็นความรับผิดชอบต่อผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณภาพครูที่ต้องจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการตลอดจนคุณภาพด้านการจัดสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การมีกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมที่สนองต่อนโยบายของรัฐ นอกจากนี้ มาตรฐานยังเป็นแนวทางให้สาธารณชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในด้านต่างๆ ได้เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังของชุมชน

4.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์ การประเมิน ปีการศึกษา 2560 โดยรวมทั้งสี่กลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 5 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ผู้ประเมิน พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครอง มีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.66$ , S.D. = .62) ได้คะแนนเฉลี่ย 5 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด รองลงมาได้แก่ ครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ , S.D. = .59) ได้คะแนนเฉลี่ย 5 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.53$ , S.D. = .59) ได้คะแนนเฉลี่ย 5 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

ปีการศึกษา 2561 โดยรวมทั้งสี่กลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 5 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = .30) ได้คะแนนเฉลี่ย 5 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด รองลงมาได้แก่ นักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ใน

ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64, S.D. = .32$ ) ได้คะแนนเฉลี่ย 5 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็น ตัวชี้วัด ส่วนครูมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.55, S.D. = .32$ ) ได้คะแนนเฉลี่ย 5 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

ผลปรากฏดังนี้ เป็นเพราะว่าผู้บริหารให้ความสำคัญ และเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ในทุกขั้นตอนของการบริหารจัดการ ทั้งในลักษณะของการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ การพูดคุยนอกรอบ พูดคุยบนโต๊ะน้ำชา และการจัดประชุมที่เป็นทางการ ซึ่งได้เลือกเวลาที่สะดวกของคณะกรรมการ หรือผู้ปกครองนักเรียน ไม่ขัดต่อช่วงเวลาของการประกอบอาชีพ ผู้บริหารให้ความสำคัญให้เกียรติ เคารพ ในความคิดของแต่ละบุคคล ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือชุมชนได้บริหารจัดการให้ทุกฝ่ายได้พยายามช่วยคิด และเสนอความคิดแล้วช่วยกันเลือกแนวทางที่ดีที่สุดไปใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ จนทำให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในหลาย ๆ ด้านอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรก็มีมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทรัพยากรเหล่านี้โรงเรียนได้นำไปใช้ในการบริหารจัดการ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และ งานบริหารทั่วไป ของโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายและความคาดหวังของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับ สง่า ภูณรงค์ (2551 : 9) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อหน่วยงานหรือองค์กร ซึ่งอาจจะเป็นความรู้สึกทางบวกหรือเป็นกลางหรือเป็นลบ ความรู้สึกเหล่านี้มีผลต่องาน กล่าวคือ หากโน้มเอียงไปทางบวกในทางปฏิบัติงานจะส่งผลต่อกำลังใจของผู้ปฏิบัติงานในทางที่ดี แต่หากความรู้สึกโน้มเอียงไปในทางที่ลบในด้านการปฏิบัติงานจะต้องปรับปรุงพัฒนา

สำหรับข้อเสนอแนะที่ผู้ตอบแบบประเมินได้เสนอแนะไว้ในแบบสอบถามปลายเปิดในประเด็นความต่อเนื่องในการระดมทรัพยากร การส่งเสริมและใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้ความคุ้มค่า การจัดงานสังสรรค์ศิษย์เก่า การทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า การระดมภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา และมีการประสานความร่วมมือกับผู้นำในชุมชน นักการเมืองท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น จากผลการประเมินที่ปรากฏ สรุปได้ว่า โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 เป็นโครงการที่มีความสำคัญ ประสบความสำเร็จในทุก ๆ ด้าน และเกิดประโยชน์กับสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1. ด้านสภาพแวดล้อม : หน่วยงานต้นสังกัดระดับจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา ควรกำหนดเป็นนโยบายในการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ/ประกาศเกียรติคุณ/ผู้มีอุปการคุณ/สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และปฏิบัติได้จริงโดยวิธีการต่าง ๆ แก่บุคคล/เอกชน
2. ด้านปัจจัยนำเข้า : ครู และผู้ปกครอง ควรเข้ามามีส่วนร่วมกับฝ่ายบริหารของโรงเรียน ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
3. ด้านกระบวนการ : โรงเรียนควรชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินการระดมทรัพยากร และควรนำทรัพยากรที่ระดมได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน หรือคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. ด้านผลผลิต : โรงเรียนควรนำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อกำหนดรูปแบบ และแนวทางในการระดมทรัพยากรครั้งต่อไป
5. สถานศึกษาอื่นควรนำรูปแบบ วิธีการ และกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการไปประยุกต์ใช้ในการระดมทรัพยากรการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา
6. โรงเรียนควรมีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาเชิงคุณภาพ เพื่อตรวจสอบความคุ้มค่า

### ข้อเสนอแนะสำหรับการประเมิน/วิจัยครั้งต่อไป

1. ให้มีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาเชิงคุณภาพ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่ากับการลงทุนทางการศึกษาของรัฐและเกิดความเสมอภาค
2. ให้มีการประเมินความต้องการจำเป็นของทรัพยากรทางการศึกษาเป็นรายด้านเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน
3. ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การดำเนิน โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการต่อไป